

1ª FASE

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I

Créditos: 04

Carga horária: 60 horas

Ementa:

Filosofia da Educação: elucidações conceituais

Filosofia – Educação – Sociedade. Senso comum e conhecimento filosófico na prática docente.

História da racionalidade ocidental.

Bibliografia:

AGOSTINHO. **O mestre**. 2ª ed. São Paulo: Landy, 2002.

AQUINO, Tomás de. **Sobre o ensino (De Magistro). Os sete pecados capitais**. 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

ARANHA, M. L. **A Filosofia da educação**. 2ª ed. São Paulo: Moderna, 1996.

_____. **Filosofando**. São Paulo: Moderna, 1986. DEWEY, J. **Como pensamos**. 2. ed. São Paulo: Nacional, 1953.

BERTI, Enrico. **As razões de Aristóteles**. São Paulo: Loyola, 1998.

CHAUÍ, Marilena. **Convite à Filosofia**. 12ª ed. São Paulo: Ática, 2002.

ELIAS, N. **O processo civilizador**. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1994.

GHIRALDELLI JÚNIOR, Paulo. **Introdução à filosofia**. São Paulo: Manole, 2003.

_____. (Org.). **O que é filosofia da educação?** Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

GILSON, Etienne. **A filosofia na Idade Média**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

JAPIASSÚ, Hilston; MARCONDES, Danilo. **Dicionário básico de filosofia**. 3ª ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1996.

KANT, Immanuel. **Sobre a pedagogia**. Piracicaba: UNIMEP, 2002.

LUCKESI, C. C. **Filosofia da educação**. São Paulo: Cortez, 1991.

MARCONDES, Danilo. **Textos básicos de filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.

_____. **Iniciação à história da filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein**. 7ª ed. Rio Janeiro: Jorge Zahar, 2002.

MORIN, E. **Saberes globais e saberes locais**. Rio de Janeiro: Garamond, 2000.

MORIN, E.. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. 2ª ed. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2000.

REALE, Giovanni. **História da filosofia antiga**. São Paulo: Loyola, 1993. 5v.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Emilio ou Da Educação**. 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

SAVIANI, D. **Educação do senso comum à consciência filosófica**. 15 ed. São Paulo: Cortez, 2004.

VALDEMARIN, Vera Teresa. **Educação e política, ou sobre a possibilidade de efetivar princípios**. In: VAIDERGORN, José. O direito a ter direitos. Campinas: Autores Associados, 2000.

VINCENTI, Luc. **Educação e liberdade: Kant e Fichte**. São Paulo: Unesp, 1994.

INTRODUÇÃO À CIÊNCIA PEDAGÓGICA

Créditos: 03

Carga horária: 45 horas

Ementa:

Introdução ao Curso de Pedagogia. O papel da Pedagogia e o papel do pedagogo. O objetivo das ciências da educação. O problema da unidade, especificidade e autonomia das ciências da educação. A educação como ponto de partida e de chegada dos estudos e da reflexão dos cientistas. A contribuição das ciências para a explicação e compreensão da educação.

Bibliografia:

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é educação**. 33ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1995 (Coleção Primeiros Passos).

GHIRALDELLI Jr. Paulo. **O que é Pedagogia**. 3ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1996. (Coleção Primeiros Passos).

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítico**: primeiras aproximações. São Paulo: Cortez, 1991. (Coleção Polêmicas de Nosso Tempo).

SILVA, Carmem Silvia Bissoli. **Curso de Pedagogia no Brasil**: história e identidade. Campinas/SP: Autores Associados, 1999. (Coleção Polêmicas de Nosso Tempo).

GOERGEN, Pedro e SAVIANI, Dermeval (Orgs.) **Formação de Professores**: a experiência internacional sob o olhar brasileiro. 2ª ed. Ampliada. Campinas/SP: Autores Associados, 2000.

PERRENOUD, Philippe. **Pedagogia diferenciada**: das intenções à ação. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

LIBANELO, José Carlos. **Pedagogia e Pedagogos, para quê?** 5ª ed. São Paulo: Cortez, 2002.

DEMO, Pedro. **Desafios Modernos da Educação**. 7ª ed. Petrópolis: Vozes, 1998.

DURKHEIN, Émile. **A evolução pedagógica**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

METODOLOGIA CIENTÍFICA

Créditos: 02

Carga horária: 30 horas

Ementa:

Conceito e concepção de ciência. Conceituação de Metodologia Científica. Necessidade da produção científica na Universidade. Passos do encaminhamento e da elaboração de projetos.

Bibliografia:

BARROS, Aidil de Jesus Paes e LEHFELD, Neide Aparecida de Souza. **Projeto de pesquisa: propostas metodológicas**. 12ª ed. Petrópolis: Vozes, 1990.

BEBBER, Guerino e MARTINELLO, Darci. **Metodologia Científica**. 3ª ed. Caçador: Universidade do Contestado, 2002.

FAZENDA, Ivani (org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. 7ª ed. São Paulo: Cortez, 2001.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4ª ed. São Paulo: Atlas, 2002.

KÖCHE, José Carlos. **Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e prática da pesquisa**. 19ª ed. Petrópolis: Vozes, 1997.

MULLER, Mary Stela e CORNELSEN, Julce Mary. **Normas e padrões para teses, dissertações e monografias**. 2ª ed. Londrina: UEL, 1999.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação**. 7ª ed. São Paulo: Cortez, 1996.

PORTUGUÊS

Créditos: 04

Carga horária: 60 horas

Ementa:

Coesão e coerência textuais. Argumentação. Teoria da Comunicação.

Bibliografia:

- ABREU, A. S. **Curso de redação**. São Paulo: Ática, 1989.
- BARTHES, Roland. **O prazer do texto**. 5ª ed. São Paulo: Perspectiva, 1999.
- CANDIDA, V. G. **Como analisar narrativas**. 7ª ed. São Paulo: Ática, 1999.
- CHALHUB, Samira. **Funções da linguagem**. 9ª ed. São Paulo: Ática, 1999.
- DIAZ BORDENAVE, Juan. **O que é comunicação**. São Paulo: Nova Cultural/ Brasiliense, 1986.
- FARACO, Carlos A. e TEZZA, C. **Oficina de texto**. Curitiba: OFF-CIR, 1998
- FÁVERO, Leonor Lopes. **Coesão e coerência textuais**. São Paulo: Ática, 1991.
- FLORES, L. L. & OLÍMPIO L. M. N. & CANCELIER, N. L. **Redação: o texto técnico/científico e o texto literário**. Florianópolis: DAUFSC, 1992.
- GRANATIC, Branca. **Redação, humor e criatividade**. São Paulo: Scipione, 1996.
- GUIMARÃES, E. **A articulação do texto**. 8ª ed. São Paulo: Ática, 2000.
- KOCH, Igedore Villaça & TRAVAGLIA, Luiz Carlos. **A coerência textual**. São Paulo: Contexto, 1998.
- MARTINS, Maria Helena. **O que é leitura**. 13ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1991.
- PENTEADO, J. R. Whitaker. **A técnica da comunicação humana**. 7ª ed. São Paulo: Pioneira, 1997.
- VANOYE, Francis. **Usos da linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1981.

Bibliografia Complementar

- CAMPEDELLI, S. Y. & SOUZA, J. B. **Produção de textos da linguagem**. São Paulo: Saraiva, 1998.
- CASTRO, Maria da Conceição. **Redação básica**. São Paulo: saraiva, 1988.
- COSTE, D. et al. **O texto, leitura e escrita**. Campinas: Pontes, 1988.
- FIORIN, J. L. & SAVIOLI, F. P. **Para entender o texto**. São Paulo: Ática, 1990.
- INFANTE, Ulisses. **Do texto ao texto**. São Paulo: Scipione, 1996.

SAÚDE EM EDUCAÇÃO

Créditos: 03

Carga horária: 45 horas

Ementa:

Higiene e saúde pública; Nutrição e saúde. Obesidade infantil. Diabetes infantil. O papel da merenda escolar. Principais doenças da infância; Prevenção e vacinação. Cromossomopatias (síndrome); O estresse na infância.

Bibliografia:

MOSQUERA, Juan & STOBÄUS, Claus. Educação Para a Saúde: Desafio Para as Sociedades em Mudança. Porto Alegre, Ed. Universidade UFRGS, 1983, 110 p.

NAJAR, Alberto Lopes et alii. A Saúde em Estado de Choque. Rio de Janeiro, Espaço e Tempo, 1986. 128 p.

COLLARES, Cecília A .L. e MOYSÉS, M. Aparecida (1985). Educação ou saúde? Educação X saúde? Educação e saúde. **Cadernos CEDES**. São Paulo, 15: pp. 7-16.

_____. (1992). Diagnóstico da medicalização do processo ensino-aprendizagem na 1ª série do 1º grau no município de Campinas. **Em Aberto**. Brasília: INEP, ano 11, n. 53, jan./mar., pp. 13-28.

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I

Créditos: 04

Carga horária: 60 horas

Ementa:

Enfoques teóricos da Sociologia da Educação. A importância da Sociologia da Educação na formação do educador. A função social da escola e o papel do educador. Educação e cultura. Educação e trabalho. Educação e tecnologia. Educação formal/ informal/ popular. Educação e a realidade nacional.

Bibliografia:

- ASSOUN, Paul-Laurent. **A escola de Frankfurt**. São Paulo: Ática, 1991.
- BRUM, Argemiro J. **o desenvolvimento econômico brasileiro**. 21 ed. Ijuí: Ed. Unijuí, 1999.
- CANIVEZ, Patrice. **Educar o cidadão?** Campinas: Papyrus, 1995.
- CASTELLS, Manoel. **Fim de milênio**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.
- COELHO NETO, José Teixeira. **Moderno pós moderno. Modos & versões**. 4 ed. São Paulo: Iluminuras, 1995.
- HARVEY, David. **Condição pós-moderna. Uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural**. 5 ed. São Paulo: Loyola, 1992.
- HOBSBAWN, Eric. **O novo século**. São Paulo: Cia das Letras, 2000.
- **O breve século XX**. São Paulo: Cia das Letras, 1997.
- **Pessoas extraordinárias. Resistência, rebelião e jazz**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.
- KONDER, Leandro. **A questão da ideologia**. São Paulo: Cia das Letras, 2002.
- MARCONDES FILHO, Ciro. **Quem manipula quem? Poder e massas na indústria da cultura e da comunicação no Brasil**. 5 ed. Petrópolis, RJ; Vozes, 1992.
- RAMONET, Ignácio. **Geopolítica do caos**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.
- STRIGNATTI, Domenic. **Cultura popular - uma introdução**. São Paulo: Hedra, 1998.

2ª FASE

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II

Créditos: 02 horas

Carga horária: 30

Ementa:

A filosofia do século XIX: esclarecimento, historicismo e educação em Kant e , Hegel, Marx, Nietzsche. Modernidade: educação e barbárie. Tendências da filosofia contemporânea: perspectivas educacionais em Wittgenstein e Dewey, Foucault, Deleuze e Edgar Morin. A interlocução da filosofia com as teorias pedagógicas em autores como Freinet, Piaget, Vigotsky, Wallon e Paulo Freire.

Bibliografia:

ADORNO, Theodor. **Educação após Auschwitz. In: Educação e emancipação.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

AMARAL, Maria Nazaré de C. Pacheco. **Dewey: filosofia e experiência democrática.** São Paulo: Perspectiva, EDUSP, 1990.

BAUMAN, Zygmunt. **Modernidade Líquida.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2001

CHAUÍ, Marilena. **Convite à Filosofia.** 12a ed. São Paulo: Ática, 2002.

CUNHA, Marcus Vinicius da. John **Dewey: uma filosofia para educadores em sala de aula.** Petrópolis: Vozes, 1994.

CUNHA, Marcus Vinicius da. **John Dewey: a utopia democrática.** Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

DEWEY, John. **Democracia e Educação: introdução à filosofia da educação.** 3ª ed. São Paulo: Nacional, 1959.

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir.** 7ª ed. Petrópolis: Vozes, 1989.

GALLO, S. **Deleuze e a educação.** Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

GHIRALDELLI Jr, Paulo. **Richard Rorty: a filosofia do novo mundo em busca de novos mundos.** Petrópolis: Vozes, 1999.

GHIRALDELLI Jr., Paulo. **Introdução à filosofia.** São Paulo: Manole, 2003.

GINZBURG, Carlo. **Relações de força: história, retórica, prova.** São Paulo: Companhia das Letras, 2002.

MARCONDES, Danilo. **Textos básicos de filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.

MARCONDES, Danilo. **Iniciação à história da filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein.** 7ª ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2002.

MAZZOTTI, Tarso Bonilha. **Educação da classe trabalhadora: Marx contra os pedagogos marxistas.** Interface, Botucatu, v. 5, n. 9, p. 51-64, ago. 2001.

MOREIRA, Carlos O. Fiúza. **Entre o indivíduo e a sociedade: um estudo da filosofia da educação de John Dewey**. Bragança Paulista: EDUSF, 2002.

MORIN, Edgar. **Ciência com Consciência**. Portugal: Publicações Europa-América Ltda, 1982.

_____. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. 3ª ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2001.

NOVELLI, Pedro Geraldo. **O conceito de educação em Hegel**. Interface, Botucatu, v 5, n. 9, p. 65-88, ago. 2001.

VINCENTI, Luc. **Educação e liberdade: Kant e Fichte**. São Paulo: Unesp, 1994.

WITTGENSTEIN, Ludwig. **Investigações filosóficas** São Paulo: Nova Cultural, 2000.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Créditos: 04

Carga horária: 60 horas

Da concepção de criança através da história à contextualização social e política da educação infantil. Tendências político-pedagógicas da Educação Infantil. O campo profissional e a formação do professor de Educação Infantil. O cotidiano da Educação Infantil. O trabalho interdisciplinar na Educação Infantil: noções temporais, a investigação do espaço geográfico, artes e formação estética, a construção do conceito de número, ciências naturais e ciências sociais, linguagem (oral, escrita e corporal).

Bibliografia:

ÀRIES, Phillip. **História Social da Infância e da família**. Rio de Janeiro: Zahar. 1973.

ZABALZA, M A. **Didactica da educação infantil**. Porto: Edições ASA, 2005

STEARNS, Peter N. **A infância**. São Paulo: Contexto, 2006

SILVEIRA BARBOSA, Maria Carmen. **Por amor e por força rotinas na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed. 2006

FREITAS, Marcos César de e KUHLMANN Jr, Moisés. (Orgs.) **Os intelectuais na história da infância**. São Paulo; Cortez, 2002.

OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. (Org.) **Educação infantil: muitos olhares**. São Paulo: Cortez, 1996.

FUNDAMENTOS DA LITERATURA INFANTIL

Créditos: 02

Carga horária: 30 horas

Ementa:

Conceito histórico de literatura infantil. Funções básicas da literatura infantil. Fantasia e realidade, a mediação do adulto entre a criança e a literatura. A Linguagem e a estruturação do maravilhoso e do pensamento da criança. Os contos de fadas. As histórias em quadrinhos. A Poesia e o Teatro. A literatura contemporânea. A criança e livros na sala de aula. Leitura e apreciação de textos de literatura infantil. Narrativa e poética infantil.

Bibliografia:

ABRAMOVICH, F. **Literatura infantil: gostosuras e bobices**. 5 ed. São Paulo: Scipione, 1999.

CADEMARTORI, L. **O que é literatura infantil?** 6. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.

CHARTIER, R. **Os desafios da escrita**. São Paulo: Editora da UNESP, 2002.

COELHO B. **Contar histórias uma arte sem idade**. São Paulo: Ática, 1991.

LERNER, D. **Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário**. Porto Alegre: ArtMed, 2002.

MATENCIO, M.L.M. **Leitura, produção de textos e a escola**: reflexões sobre o processo de letramento. Campinas: Mercado de Letras, 2000.

MARCUSHI, L. A. **Da fala para a escrita**: atividades de retextualização. São Paulo: Cortez, 2002.

SANDRONI, L.; MACHADO, L. R. **A criança e o livro**: guia prático de estímulo à leitura. São Paulo: Ática, 1986.

FUNDAMENTOS DO ENSINO DA ARTE

Créditos: 02

Carga horária: 30 horas

Ementa:

Introdução à teoria estética; Noções da História da Arte; Histórico da Arte na Educação; A arte no desenvolvimento infantil (Cênicas, Músicas, Visuais); Multiculturalismo e Cultura Popular (Noções de Folclore).

Bibliografia:

- AMARAL, Ana Maria. **Teatro de Formas Animadas**, São Paulo: EDUSP, 2000
- ARNHEIM, Rudolf. **Arte e percepção visual**. São Paulo: Papirus, 1990
- BARBOSA, Ana Mãe. **Arte Educação: Conflitos e acertos**. São Paulo: Maxlimonard, 1998.
- BARBOSA, Ana Mãe. **Arte-Educação: leitura de subsolo**. São Paulo: Cortez, 1996.
- BRESSAN, Wilson J. **Educar Cantando: a função educativa da música popular**. Petrópolis, Vozes, RJ. 2000.
- CHACRA, Sandra. **Natureza e sentido da improvisação teatral**. SP: Perspectiva 2000
- COLI, Jorge. **O que é arte**. São Paulo: Brasiliense, 1999.
- COURTNEY, Richard. **Jogo, teatro e pensamento**. São Paulo: Perspectiva, 2001.
- CUNHA, Maria de Lourdes e outros. **A arte como processo educativo**. Rio de Janeiro: Funarte, 2000.
- DUARTE, João Francisco. **Fundamentos estéticos da educação**. São Paulo: Cortez, 1999
- DUARTE, João Francisco. **Por que arte educação**. São Paulo: Papirus, 1998.
- FERRAZ, Maria Luiza & Fuzari, Maria F. **Metodologia do ensino de arte**. São Paulo: Cortez, 2000
- OSTROWER Fayga. **Criatividade e processos de criação**. Petrópolis RJ: Vozes 1998.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

Créditos: 04

Carga horária: 60 horas

Ementa:

História e educação. As origens da Educação. A Educação greco-romana. A educação medieval. A Educação humanista-renascentista e sua transplantação para o Brasil.

Bibliografia:

GHIRALDELLI JUNIOR, P. **História da educação**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2003.

MANACORDA, M. A. **História da Educação**: da antiguidade aos nossos dias. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2002.

PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO

Créditos: 04

Carga horária: 60 horas

Ementa:

Introdução à Psicologia do desenvolvimento: conceito e fatores que a influenciam. A construção social do sujeito; concepção de desenvolvimento (Ambientalista, Interacionista), crescimento e desenvolvimento: o biológico em interação com o psicológico e o social-desenvolvimento de crianças e adolescentes. As teorias do desenvolvimento como recurso didático.

Bibliografia:

CARRARA, k. (Org.). **Introdução à psicologia da educação: seis abordagens.** São Paulo: Avercamp, 2004.

CUNHA, Marcos Vinícius da. **Psicologia da Educação.** Rio de Janeiro: DP & A, 2000.

FREIRE, Izabel Ribeiro. **Raízes da Psicologia.** 4ª ed. Petrópolis: Vozes, 2000.

GALVÃO, Izabel. **Henri Wallon – Uma Concepção Dialética do Desenvolvimento Infantil,** 9ª ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

LEWIS, Melvin, WOLKMAR, Fred. **Aspectos clínicos do Desenvolvimento na Infância e Adolescência.** 3ª ed. Porto Alegre: ArtMed . 1993.

MIZUKAMI, M-GN. **Ensino: as abordagens do processo.** São Paulo: EPU, 1986.

PIAGET Jean . **O nascimento da inteligência na criança.** 4ª ed. Rio de Janeiro: LTC, 1987.

REGO, Tereza Cristina. **Vygotsky- Uma Perspectiva Histórico Cultural da Educação.** 5ª ed. Petrópolis: Vozes, 1998.

VYGOTSKI, L.S. **A formação social da mente.** 6ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

VYGOTSKI, L.S. **Pensamento e Linguagem.** 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II

Créditos: 02

Carga horária: 30 horas

Ementa:

O referencial teórico da educação: educação como processo social de integração, contradição e transformação da sociedade. Desenvolvimento da sociedade brasileira e educação. A educação formal e informal como espaço político da luta pela hegemonia. Relação entre educação e desigualdade social. Estado e educação.

Bibliografia:

3 fase

DIDÁTICA E PLANEJAMENTO EDUCACIONAL

Créditos: 02

Carga horária: 30 horas

Ementa:

Didática - pressupostos teórico-metodológicos numa perspectiva histórico-crítica da Educação. A Didática no processo de ensino e de aprendizagem - concepções teóricas. Problematização da prática pedagógica.

Bibliografia:

ANDRÉ, Marli Elisa D.A., OLIVEIRA, Maria Rita N.S. (Org.), CALDEIRA, Ana Maria S., et al. **Alternativas do Ensino da Didática**. Campinas, S.P.: Papyrus, 1997.

CANAU, Vera Maria. **A Didática em Questão**. 22 ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2003.

DEMO, Pedro. **Participação é Conquista**. São Paulo: Cortez, 1988.

_____. **ABC Iniciação à Competência Reconstitutiva do Professor Básico**. Campinas, S.P.: Papyrus, 1995.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia – saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1991.

HAYDT, r. c. C. **Curso de didática Geral**. 7 ed. São Paulo: Atica, 2003

MORAIS, Regis (Org.). **SALA DE AULA Que Espaço é Esse?** 7 ed., Campinas, S.P.: Papyrus, 1994.

MORAN, José Manuel; MASETTO, BEHRENS, Marilda Aparecida. **Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica**. 2 ed., Campinas, S.P.: Papyrus, 2000.

PERRENOUD, Philippe. **Práticas Pedagógicas, Profissão Docente e Formação**. (trad. de Helena Maria, Helena Tapada, Maria J. Carvalho e Maria Nóvoa). Lisboa: D. Quixote, 1993.

ESTAGIO SUPERVISIONADO I

Créditos: 04

Carga horária: 60 horas

Ementa:

Observação da prática docente e do cotidiano escolar em instituições de educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental. Leituras e análises pertinentes ao contexto observado. Produção de relatório de estágio.

Bibliografia:

ALMEIDA, Jane S. de. Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores. in **Cadernos de Pesquisa**. nº 93. São Paulo : 1995.

ANDRÉ, M.E.D.A., LÜDKE, M. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

CUNHA, Maria I. da. **O bom professor e sua prática**. 5ª.ed. Campinas,SP : Papirus, 1995.

FREITAS, Helena C. L. de. **O trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios**. Campinas,SP : Papirus, 1996.

FREITAS, Helena C. L. de. Trabalho, relação teoria-prática e o curso de pedagogia. In

BRZEZINSKI, I. (Org.) **Formação de professores** Um desafio. Goiânia : UCG, 1996.

KENSKY, Vani M. A vivência escolar dos estagiários e a prática de pesquisa em estágios supervisionados. in PICONEZ, Stela C. B. (Org.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 2.ed., Campinas,SP : Papirus, 1994.

PIMENTA, Selma G. **O estágio na formação do professor**: unidade, teoria e prática?. 2.ed., São Paulo : Cortez, 1995.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DE LÍNGUA PORTUGUESA

Créditos: 04

Carga horária: 60 horas

Ementa:

Linguagem e língua. As concepções de linguagem e ensino de língua materna. Parâmetros Curriculares Nacionais. A linguagem como prática social. Lingüística textual: Gêneros textuais orais e escritos na escola. O texto de aluno em fase inicial de escolarização: coesão e coerência. Leitura e produção de textos. Oficina de leitura e produção de textos.

Bibliografia:

BAGNO. M. Et alii. **Língua Materna: letramento, variação e ensino**. São Paulo: Parábola, 2002

BRASIL. **Parâmetros curriculares nacionais** Brasília: MEC,1999.

CARDOSO.S.H.B. **Discurso e Ensino**. Belo Horizonte: Autêntica,1999.

CORDEIRO. G. S. (Orgs) **Gêneros orais e escritos na escola**, São Paulo: EDUC: Campinas: EDUC; Campinas : Mercado de Letras, 2001

DIONISIO. Ap. et.alii (Orgs.) **Gêneros textuais & Ensino** Rio de Janeiro: Lucerna, 2002

FERRERO. E; PALACIO, M. G. **Os processos de leitura e escrita: novas perspectivas**. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 1990

GERALDI. J.W. **Ensino & Linguagem: exercícios de militância e divulgação**. Campinas: Mercado de Letras, 1999.

KOCH. I.V. **Desvendando os segredos de texto**. São Paulo: Cortez, 2002

KOCH.I.V. **O texto e a construção dos sentidos** .São Paulo: Contexto, 1998

KOCH.I.V.; TRAVAGLIA, L.C **Texto e coerência** .7 ed. São Paulo: Cortez, 2000.

LAPLANE. A.L.F. **Interação e silêncio na sala de aula**. Ijuí: Editora do UNIJUÍ, 2000

LERNER. D. **Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário**. Porto Alegre: Artemed, 2002

LOPES-ROSSI, M.A(Org.) **Gêneros discursivos no ensino de leitura e produção de textos**. Taubaté: Cabral Editora e Livraria Universitária, 2002.

MARCUSCHI. L. A. **Da fala para a escrita: atividades de retextualização**. São Paulo: Cortez, 2002

MATENCIO. M.L.M **Leitura, produção de textos e a escola: reflexões sobre o processo de letramento**. Campinas: Mercado de Letras, 2000.

RICHTER. M. G. **Ensino do português e interatividade**. Santa Maria: Editora da UFSM, 2000

ROCHA. L.C.A **Gramática nunca mais : o ensino da língua padrão sem o estudo da gramática**. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2002.

ROJO. R. (Orgs) **A prática de linguagem em sala de aula: praticando os PCNs**. São Paulo: EDUC; Campinas: Mercado de Letras, 2001.

SIGNORI. I. (Orgs) **Investigando a relação oral/ escrita e as teorias do letramento** . Campinas, SP: Mercado de Letras, 2001.

SILVA. L.L.M. (Org.) **Entre leitores: alunos, professores**. Campinas: Comedi/Arte Escrita, 2001

FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DE ALFABETIZAÇÃO

Créditos: 04

Carga horária: 60 horas

Ementa:

Concepções de educação e aprendizagem; A construção social da Alfabetização; Tendências em alfabetização – Abordagem teórica e experimentos em Alfabetização; Alfabetização e Modernidade no Brasil; Alfabetização e Escolarização; Alfabetização e Lingüística; Processos de Escrita e Leitura; Alfabetização e Letramento; Processos e Métodos da Alfabetização; Didática da Alfabetização; Alfabetização como apropriação das diferentes linguagens.

Bibliografia:

ALVES, Maria Freire. **Passos e descompassos da Alfabetização**. Goiânia: Editora da UFG, 1993.

AZENHA, Maria da Graça. **Imagens e Letras**: Ferreiro e Lúria duas teorias psicogenéticas. São Paulo – SP: Ática, 1995.

AZEVEDO, Maria Amélia. MARQUES, Maria Lúcia. (Orgs.) **Alfabetização Hoje**. São Paulo: Cortez, 1997.

BRASLAVSKI, Berta. **A Escola e Alfabetização**: Uma perspectiva didática. São Paulo: UNESP, 1993.

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização & Lingüística**. São Paulo, Scipione, 1990.

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização sem Ba, Bé, Bi, Bó, Bu**. São Paulo, Scipione, 1999.

COOK-GUMPERZ, Jenny (Orgs). **A Construção Social da Alfabetização**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.

FARACO, C. A. **Escrita e alfabetização**. São Paulo: Contexto, 1994.

FEIL, Iselda Terezinha Sausen. **Alfabetização**: um desafio novo para um novo tempo. Petrópolis – RJ, Vozes, 1988.

FERREIRO, Emília. **Alfabetização em Processo**. São Paulo: Cortez, 1986.

FERREIRO, Emília. **Reflexões sobre a alfabetização**. São Paulo, Cortez, 1988.

FERREIRO, Emília. **Com todas as letras**. São Paulo, Cortez, 1999.

FOUCAMBERT, Jean. **A leitura em questão**. Porto Alegre – RS : Artes Médicas, 1994.

GRAFF, Harvey. **Os Labirintos da Alfabetização**. Porto Alegre – RS : Artes Médicas, 1996.

KATO, M. A. **O aprendizado da Leitura**. São Paulo: Martins Fontes, 1985.

KLEIMANN, Ângela. **Os significados do Letramento**: uma perspectiva sobre a prática Social da escrita. Campinas – SP: Mercado de Letras, 1995.

LURIA, A. R. **O desenvolvimento da escrita na criança**. In VYGOTSKY, L. S. et. al. A linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo – SP : Ícone/EDUSP, 1988.

MATENCIO, Maria de Lourdes Meireles. **Leitura, produção de texto e a escola**. São Paulo – SP: Mercado de Letras, 1994.

MORTATTI, Maria do Rosário Longo. **Os sentidos da alfabetização**. São Paulo – SP: UNESP:COMPED, 2000.

PIAGET, J. **A construção do real na criança**. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.

REGO, Tereza Cristina. **VYGOTSKY**: Uma perspectiva histórico-cultural da educação. Petrópolis: Vozes, 1995.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação e Desporto. **Proposta Curricular**. Florianópolis: SED, 1991.

SMOLKA, Ana Luiz Bustamante. **A criança na fase inicial da escrita**: Alfabetização como processo discursivo. Campinas – SP: Cortez, 1991.

SMOLKA, Ana Luiza Bustamante & GÓES, Maria Cecília Rafael de. **A significação nos estados educacionais**. A interação social e subjetivação. Campinas: SP, Papyrus, 1997.

SMOLKA, Ana Luiz Bustamante. **A prática discursiva na sala de aula**: uma perspectiva teórica e um esboço da análise. Campinas – SP, Cadernos CEDES, Papyrus, nº 24, 1991.

VYGOTSKY, Lev. S. et. al. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone/EDUSP, 1988.

VYGOTSKY, Lev. S. **Pensamento e Linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

ZORZI, Jaime Luiz. **Aprendizagem e distúrbios da linguagem escrita**: questões clínicas e educacionais. Porto Alegre: Artmed, 2003.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DOS ANOS INICIAIS

Créditos: 03

Carga horária: 45 horas

Ementa:

Análise e reflexão crítica da realidade do Ensino Fundamental – Anos Iniciais. Prática pedagógica relacionada dialeticamente com a teoria. Organização e aplicação de métodos de ensino visando a construção de conhecimento dos conteúdos, de 1ª. à 4ª. séries, nos diferentes níveis de formação do sujeito social.

Bibliografia:

ALVES, Gilberto Luiz. **A produção da escola pública contemporânea**. Campo Grande, MS: UFMS; Campinas SP: Autores Associados, 2001.

ARROYO, Miguel G. **Imagens quebradas: Trajetórias e tempos de alunos e mestres**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

BITTENCOURT, Circe. (Org.) **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1998.

CANDAU, Vera Maria. (Org.) **Reinventar a escola**. Petrópolis : Vozes, 2000.

CUNHA, M.I. **O bom professor e sua prática**. São Paulo: Papirus, 1999.

ELIAS, M. C. Célestin Freinet. **Uma pedagogia de atividade e cooperação**. 3 ed. Petrópolis: Vozes, 1999.

ENGUITA, M. F. **A face oculta da escola**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

GUARNIERI, M. R. et al. (org.) **Aprendendo a ensinar. O caminho nada suave da docência**. São Paulo: Cortez, 2000.

KRAMER, S., JOBIM, S., SAUZA, S. (Orgs.) **Histórias de professores**. São Paulo: Ática, 1996.

NÓVOA, A. (Org.). **Vidas de professores**. 2.ed. Porto: Porto Editora, 1995.

XAVIER, M.L. DALLA ZEN, M.I. **O ensino nas séries iniciais: das concepções teóricas às metodologias**. Porto Alegre: Mediação, 1997.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

Créditos: 03

Carga horária: 45 horas

Ementa:

A educação brasileira: colônia, império. A educação na Primeira República: o entusiasmo pela educação e o otimismo pedagógico, os conflitos pedagógicos a organização escolar, as influências do escolanovismo e positivismo no Brasil. A educação no governo Getúlio Vargas: reformas, conflitos, manifestos, organização do ensino, criação do ministério da educação, legislação. A educação no período dos governos populistas. A educação brasileira durante a ditadura militar. As leis de diretrizes e bases da educação nacional. A educação na nova república e na contemporaneidade.

Bibliografia:

- ARANHA, Maria Lucia de Arruda. **História da educação**. São Paulo: Moderna, 1996.
- CARVALHO, Laerte Ramos de. **As reformas pombalinas da instrução pública**. São Paulo: Saraiva, 1978.
- CARNOY, Martin. **Educação, economia e estado**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1990.
- CONTRIN, Gilberto. **Educação para uma escola democrática: história e filosofia da educação**. 4.ed. São Paulo: Saraiva, 1991.
- CUNHA, Célio da. **Educação e autoritarismo no estado novo**. 2.ed. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1989.
- CUNHA, Luiz Antônio. **A universidade temporã**. 2. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1986.
- **A universidade crítica**. 2. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1989.
- **A universidade reformada**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1988.
- GERMANO, José Willington. **Estado militar e educação no Brasil**. São Paulo: Cortez, 1993.
- GHIRALDELLI JUNIOR, Paulo. **História da educação**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1992.
- RIBEIRO, Darci. **O povo brasileiro**. São Paulo: Círculo do Livro, 1995.
- ROMANELLI, Otaiza de O. **História da Educação Nacional: 1930-1973**. 11. ed. Petrópolis: Vozes, 1989.
- WEREBE, Maria José Garcia. **30 anos depois** grandezas e misérias do ensino no Brasil. São Paulo: Ática, 1994.

PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM

Créditos: 04

Carga horária: 60 horas

Ementa:

Definição e características da aprendizagem. Relação entre as diversas teorias da aprendizagem e as práticas educativas. Aprendizagens de conceitos, atitudes e valores, habilidades psicomotoras e vocais. As crianças e os adolescentes na escola: condições necessárias à aprendizagem. Estudos de problemas sociais e emocionais na sala de aula.

Bibliografia

BAQUERO, R. **Vygotsky e a aprendizagem escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

LA ROSA, Jorge, et all. **Psicologia e Educação - O significado do aprender**, 2ª ed. Porto Alegre: EDIPUCRGS, 1998.

LEVIN, Esteban. **A infância em cena – constituição do sujeito e desenvolvimento psicomotor**, 2ª ed. São Paulo: Vozes, 1998.

PFROMM Netto, Samuel . **Psicologia da Aprendizagem e do Ensino**, São Paulo: EPU, 2002.

VIGOTSKII, L. S., LURIA, A. R., LEONTIEV, A. N.. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem**. 6ª ed. Ícone: São Paulo, 1998.

WITTER, Geraldina Porto & LOMÔNACO, José Fernando B. **Psicologia da Aprendizagem**, São Paulo: EPU, 2001.

4 FASE

DIDÁTICA E PLANEJAMENTO EDUCACIONAL II

Créditos: 03

Carga horária: 45 horas

Ementa:

Interdisciplinaridade curricular. Multidimensionalidade do processo didático. Competências e habilidades didáticas; Planejamento e Avaliação da prática pedagógica numa perspectiva crítica da Educação. Planejamento participativo. Tipos de planos: seus componentes essenciais.

Bibliografia:

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia – saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

HOFFMAN, Jussara. **Avaliação Mito & Desafio**, 13 ed., Porto Alegre: Educação & Realidade, 1994.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1991.

MARTINS, Pura Lúcia Olíver. **A Didática e as contradições da Prática**. Campinas, S.P.: Papirus, 1998.

MORAIS, Regis (Org.). **SALA DE AULA Que Espaço é Esse?** 7 ed., Campinas, S.P.: Papirus, 1994.

OLIVEIRA, Maria Rita (Org.); SILVA, Aída Maria Monteiro da; VEIGA, Ilma Passos Alencastro et.al.. **Didática: Ruptura, Compromisso e Pesquisa** . 2 ed. Campinas, S.P.: Papirus, 1995.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO II

Créditos: 04

Carga horária: 60 horas

Ementa:

Participação, intervenção e atuação na prática docente e no cotidiano escolar do espaço pedagógico da educação infantil. Leituras e análises pertinentes ao contexto de atuação do estágio supervisionado obrigatório. Produção de relatório do estágio.

Bibliografia:

ALMEIDA, Jane S. de. Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores. in **Cadernos de Pesquisa**. nº 93. São Paulo : 1995.

ANDRÉ, M.E.D.A., LÜDKE, M. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

CUNHA, Maria I. da. **O bom professor e sua prática**. 5ª.ed. Campinas,SP : Papirus, 1995.
FREITAS, Helena C. L. de. **O trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios**. Campinas,SP : Papirus, 1996.

FREITAS, Helena C. L. de. Trabalho, relação teoria-prática e o curso de pedagogia. In BRZEZINSKI, I. (Org.) **Formação de professores** Um desafio. Goiânia: UCG, 1996.

KENSKY, Vani M. A vivência escolar dos estagiários e a prática de pesquisa em estágios supervisionados. in PICONEZ, Stela C. B. (Org.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 2. ed., Campinas, SP: Papirus, 1994.

PIMENTA, Selma G. **O estágio na formação do professor**: unidade, teoria e prática? 2. ed., São Paulo: Cortez, 1995.

ESTUDOS MULTICULTURAIS

Créditos: 02

Carga horária: 30 horas

Ementa:

Conceituação e definição de cultura e multiculturalismo. Reflexão do cotidiano como produto e produtor de imagens relativas às relações vividas e experienciadas por sujeitos sociais diversos. A alteridade e suas múltiplas linguagens, expressas pela cultura no interior de um campo de poder através de formas sociais de exclusão e resistência. Respeito à diversidade como um pressuposto ético essencial para a atuação docente em uma escola que se pretende democrática e inclusiva. Diversidade física, ideológica, psíquica, étnico-cultural e sócio-econômica presentes no cotidiano escolar. Diferença, Cultura, Diversidade e Alteridade referidos aos diferentes espaços de ação e de intervenção da prática educativa e da prática científica.

Bibliografia:

BAQUERO, Marcello. **Reinventando a Sociedade na América Latina – gênero, cultura política, exclusão e capital social**. RS: Editora da Universidade, 2001.

BAUDELAIRE, Charles. **Sobre a Modernidade**. RJ: Paz e Terra, 1996.

BAUMAN, Zygmunt. **Modernidade e Ambivalência**. RJ: Jorge Zahar, 1991.

BOSI, Ecléa. **Cultura de Massa e Cultura Popular**. Petrópolis: Vozes, 2000.

BOURDIEU, Pierre. **O Poder Simbólico**. Lisboa: Difel, 1989.

CANCLINI, Néstor Garcia. **Consumidores e Cidadãos**. RJ: UFRJ, 1999.

_____. **Culturas Híbridas** SP: EdUSP, 2000.

DARTON, Robert. **O Beijo de Lamourette – mídia, cultura e revolução**. SP: Companhia das Letras, 1995.

GIDDENS, Anthony. **Modernidade e Identidade**. RJ: Jorge Zahar, 2002.

SODRÉ, Muniz. **A Comunicação do grotesco: introdução à cultura de massa**. RJ: Vozes.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Créditos: 02

Carga horária: 30 horas

Ementa:

Conceituações de educação física. Movimento humano. Corporeidade, corporalidade. Psicomotricidade. Jogos em Wallon-Vigotsky-Piaget. Importância da educação física na escola. Contribuições da educação física para o professor em sala de aula. Sugestões de materiais alternativos.

Bibliografia:

BRUHNS, Heloisa T. **Conversando sobre o Corpo**. 3ª edição. Editora Papirus, Campinas, SP, 1989.

CELANO, Sandra. **Corpo e Mente na Educação: uma saída de emergência**. Editora Vozes, Petrópolis, RJ, 1999.

LAPIERRE, André. **Da Psicomotricidade relacional à análise corporal da relação**. Curitiba: Editora da UFPr, 2002.

MEDINA, João Paulo Subirá. **O Brasileiro e seu Corpo: educação e política do corpo**. Editora Papirus, 4ª ed.

ROMERO, Elaine (org.). **Corpo, Mulher e Sociedade**. Editora Papirus, Campinas, SP, 1995.

SILVA, Ana Márcia. **Corpo, Ciência e Mercado: reflexões acerca da gestão de um novo arquétipo da felicidade**. Autores Associados, Campinas, SP, 2001.

VAZ, Alexandre F., SAYÃO, Débora T., MACHADO, Fábio (org.). **Educação do Corpo e formação de professores: reflexões sobre a prática de Ensino de Educação Física**. Ed. da UFSC, Florianópolis, SC, 2002.

FUNDAMENTOS DA AVALIAÇÃO

Créditos: 03

Carga horária: 45 horas

Ementa:

Pressupostos epistemológicos da educação. Êxito e fracasso escolar como representação. Concepção dialética da educação. O significado do testar e do medir. Procedimentos habituais de avaliação. Avaliação e construção do conhecimento. Avaliação institucional como apoio à avaliação pedagógica. As novas propostas de avaliação para o processo pedagógico. A avaliação e os aspectos legais.

Bibliografia:

BRASIL. **Lei 9.394**, de 20 de dezembro de 1996. MEC. Brasília, 1996.

DEMO, Pedro. **Avaliação Qualitativa**. 6ª ed. Campinas, SP: Editora Autores Associados, 1999.

FREIRE, PAULO. **Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

GENTILE, Pablo.(org.) **Pedagogia da Exclusão**. 6ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação Mito e Desafio**. Porto Alegre: Mediação, 1991.

PERRENOUD, Philippe. **Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens**. Trad. Patrícia Chittoni Ramos. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

SAVIANI, Demerval. **Da Nova LDB ao Novo Plano de Educação: Por uma outra política educacional**. 2ª ed. Campinas, SP: Autores Associados, 1999.

SOUSA, Clarilza Prado de. (org.) **Avaliação do Rendimento Escolar**. 2ª ed. Campinas, SP: Papyrus, 1993.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA CIÊNCIA

Créditos: 04

Carga horária: 60 horas

Ementa:

Introdução aos fundamentos teóricos da ciência. Concepção do que é ciência. O ensino de Ciências no Brasil. O conteúdo de ciências na Educação Infantil e no Ensino Fundamental. Análises de livros didáticos voltados ao conhecimento das ciências. Por que estudar Ciências? O que estudar em Ciências? A experimentação no ensino de Ciências. Projetos inovadores no ensino de ciências no Brasil. O Currículo das Ciências Concepção problematizadora no ensino de Ciências

Bibliografia:

ANGOTTI, J. A. **Solução alternativa para formação de professores de Ciências**. São Paulo: IFUSP/FEUSP. 1982. (tese de mestrado).

_____. **Ensino de Ciências. Fundamentos e métodos**. São Paulo, 2003.

ASTOLFI, J.P. DEVELAY, M. **A Didática das ciências**. São Paulo: Papyrus, 1991.

CASTILHO, N. **O professor de ciências naturais e o livro didático**. Florianópolis (s.n.), 1995. (dissertação de mestrado)

CHALMERS, A. F. **O que é ciência afinal?** São Paulo: Moderna, 1994.

CHASSOT, A. **A ciência através dos tempos**. São Paulo: Moderna, 994.

DELIZOICOV, D. ANGOTTI, J. A. **A metodologia do ensino de ciências**. São Paulo: Cortez, 2003.

DELIZOICOV. D. **Concepção problematizadora do ensino de ciências na educação formal**. São Paulo: IFUSP/ FEUSP. 1982. (tese de mestrado).

DELIZOICOV. D.; ANGOTTI. J. A. **Física**. São Paulo: Cortez, 1994.

DELIZOICOV. D.; ANGOTTI. J.A. **Metodologia do ensino de Ciências**. São Paulo: Cortez, 1994.

KRASILCHIK, M. **O professor e o currículo da Ciência**. São Paulo: EDUSP, 1987.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez: Brasília/DF: Unesco, 2000.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA MATEMÁTICA

Créditos: 04

Carga horária: 60 horas

Ementa:

Tendências da educação matemática no Brasil e no mundo. A matemática e os PCNs. Tendências metodológicas no ensino da matemática. Matemática e a pesquisa. Resoluções de problemas. Tratamento de informações. Geometria. Multiplicação. Divisão. Números inteiros e fracionais. Conceitos de áreas.

Bibliografia:

CERQUETI-ABERKANE, Françoise. **O ensino da matemática na educação infantil**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

BACQUET, Michelle. **Matemática sem dificuldades**: ou como evitar que ela seja odiada por seu aluno. Porto Alegre: ARTMED, 2001.

PARRA, Cecília. **Didática da matemática**: reflexões psicopedagógicas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

DANYLUK, Ocsana. **Alfabetização matemática**: as primeiras manifestações da escrita infantil. 2ª ed. Porto Alegre; Sulina, 2002.

TEORIA CURRICULAR

Créditos: 02

Carga horária: 30 horas

Ementa:

Conceitos de currículo. Fundamentos do Currículo. Concepções de currículo. O conceito de globalização. A interdisciplinaridade do conhecimento. Ideologia e currículo. A política do conhecimento oficial. Avaliação do currículo. Proposta Curricular de Santa Catarina. Parâmetros curriculares Nacionais. Currículo: debates contemporâneos; Desafios curriculares; O pensamento curricular no Brasil; As Diretrizes Curriculares; A articulação currículo e cultura; Currículo da educação básica: concepção, estrutura e avaliação; O currículo e o conhecimento em rede.

Bibliografia:

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais**, 1997.

GOODSON, Ivor F. **Currículo: Teoria e História**. Petrópolis: Vozes, 1995.

JUNIOR DOLL, Willian E. **Currículo: uma perspectiva pós-moderna**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

LOPES, Alice Casimiro. MACEDO, Elizabeth. (Orgs.) **Currículo: Debates contemporâneos**. São Paulo: Cortez, 2002

MOREIRA, Antonio Flávio B. (org.) **Currículo: Questões atuais**. Campinas: SP: Papirus, 1997.

MOREIRA, Antonio Flávio; SILVA, Tomás Tadeu. **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez, 1997.

OLIVEIRA, I. B. **Alternativas curriculares e cotidiano escolar**. In: CANDAU, V. M. (org.) cultura, linguagem e subjetividade no ensinar e aprender. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

SACRISTÁN, Gimeno. **Currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina**, 1998.

SANTOMÉ, Jurjo Torres. **Globalização e interdisciplinaridade**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

SAVIANI, Nereide. **Saber escolar, currículo e didática**. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 1998.

SILVA, Maria Nelli. **A construção do currículo na sala de aula: o professor como pesquisador**. São Paulo: EPU, 1990.

SILVA, T. T da. (Org). **O currículo como fetiche: a poética e a política do texto curricular**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

SILVA, Tomás Tadeu da. MOREIRA, Antonio Flávio B. (orgs.). **Territórios Contestados: O currículo e os novos mapas políticos e culturais**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

TORRES SANTOMÉ, Jurjo. **As culturas negadas e silenciadas no currículo.** In: SILVA, Tomaz Tadeu da. **Alienígenas na sala de aula: uma introdução aos estudos culturais em educação.** Rio de Janeiro: Vozes, 1995.

TYLER, Ralph w. **Princípios Básicos de currículo e ensino.** Porto Alegre: Globo, 1976.

VENTURA, Fernando H. Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho,** São Paulo: Artes Médicas, 1998.

5 FASE

ESTÁGIO SUPERVISIONADO III

Créditos: 04

Carga horária: 60 horas

Ementa:

Participação, intervenção e atuação na prática docente e no cotidiano escolar dos anos iniciais do ensino fundamental. Leituras e análises pertinentes ao contexto de atuação do estágio supervisionado obrigatório. Produção de relatório do estágio.

Bibliografia:

ALMEIDA, Jane S. de. Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores. in **Cadernos de Pesquisa**. nº 93. São Paulo : 1995.

ANDRÉ, M.E.D.A., LÜDKE, M. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

CUNHA, Maria I. da. **O bom professor e sua prática**. 5ª.ed. Campinas,SP : Papyrus, 1995.

FREITAS, Helena C. L. de. **O trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios**. Campinas, SP: Papyrus, 1996.

FREITAS, Helena C. L. de. Trabalho, relação teoria-prática e o curso de pedagogia. In BRZEZINSKI, I. (Org.) **Formação de professores** Um desafio. Goiânia: UCG, 1996.

KENSKY, Vani M. A vivência escolar dos estagiários e a prática de pesquisa em estágios supervisionados. in PICONEZ, Stela C. B. (Org.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 2. ed., Campinas, SP: Papyrus, 1994.

PIMENTA, Selma G. **O estágio na formação do professor**: unidade, teoria e prática? 2.ed., São Paulo : Cortez, 1995.

ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO

Créditos: 04

Carga horária: 60 horas

Ementa:

Estatística: Suposições e procedimentos. O papel da estatística. Procedimentos da estatística. Obtenção de dados. Princípios de mensuração (validade, fidedignidade, segurança e precisão). Princípios de amostragens. Validade de amostragens. Definições, indicadores, índices e tipologia de variáveis. Medidas de tendência central. Dispersão. Análise e interpretação de dados quantitativos e qualitativos. O uso de tecnologias para a interpretação e apresentação de dados. A estatística na **educação**.

Bibliografia:

BARBETTA, Pedro Alberto. **Estatística aplicada às ciências sociais**. 2 ed. Florianópolis: UFSC. 1998.

CRESPO, Antônio Arnot. **Estatística fácil**. 15 ed. São Paulo: Saraiva. 1997.

BUNCHAFT, Guenia & OLIVEIRA, Kellner Sheilah de. **Estatística sem mistérios**. 2 ed. Petrópolis: Vozes, 1998. 4 vol.

HOEL, Paul Gerhard, et al. **Estatística elementar**. São Paulo: Atlas. 1981.

LEVIN, Jakc. **Estatística aplicada as ciências humanas**. 2 ed. São Paulo: Harbra, 1985.

MARTINS, Gilberto de Andrade & DONAIRE, Denis. **Princípios de estatística**. 4 ed. São Paulo: Atlas. 1990.

NICK, Eva & KELLNER, Sheilah R. de O. **Fundamentos de estatística para as ciências do comportamento**. 2 ed. Rio de Janeiro: Renes. 1971.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DE HISTÓRIA

Créditos: 04

Carga horária: 60 horas

Ementa:

Tempo em seus múltiplos aspectos; Tempo cronológico – tempo do relógio, dos dias, da seqüência dos meses, dos anos que seguem calendários diferenciados; Noções de espaço – relações topológicas; Relações Projetivas, Relações Euclidiana; Relações Sociais; Relações de Produção; O cotidiano como produto da sociedade; Memória e Identidade; Orientação no uso de documentos históricos.

Bibliografia:

BLOCH, Marc. **Introdução à história**. Europa-América, Sintra, 1976.

CARDOSO, Ciro Flamarion. **Uma introdução à história**. Brasiliense, São Paulo, 1981.

_____. **Narrativa, sentido, história**. Papirus, Campinas, 1997.

BRIGNOLI, Héctor Pérez. **Os métodos da história**. Graal, Rio de Janeiro, 1983.

VAINFAS, Ronaldo (Org.). **Domínios da história: ensaios de teoria e metodologia**. Campus, Rio de Janeiro, 1997.

CERTEAU, Michel de. **A escrita da história**. Forense Universitária, Rio de Janeiro, 2002.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DE GEOGRAFIA

Créditos: 04

Carga horária: 60 horas

Ementa:

A Geografia no âmbito da educação básica (educação infantil, ensino fundamental); Orientação; Mapeamento; Espaço; Construção do Espaço. Princípios e métodos do ensino da geografia.

Bibliografia:

ALMEIDA, Rosângela Doin de. PASSINI, Elsa Yasuko. **O espaço geográfico: ensino e representação**. São Paulo: Contexto, 1989.

ANDRADE, Manuel Corrêa de. **Caminhos e descaminhos da Geografia**. Campinas, SP: Papyrus, 1989.

Brasil. Secretaria de Estado Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: História e Geografia**. Brasília, DF: MEC/SEF, 1997

CARLOS, Ana Fany Alessandri et al. **A Geografia na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1999.

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos et al. **Geografia em sala de aula: práticas e reflexões**. Porto Alegre: Editora da Universidade/UFRGS/AGB, 1999.

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos. (org) **Ensino de Geografia: Práticas e textualizações no cotidiano**. Editora Mediação 2ª Ed. Porto Alegre, 2002.

DÁVILLA, AM. BERNANRDI R.M. (ORG) **Construção de Uma Escola: Ousadia e Prazer**. Passo Fundo: Ediup, 1997.

NUNES, Carlos Alberto. **Metodologia de Ensino: Geografia e História**. Belo Horizonte, Editora Lê: Fundação Helena Antipoff, 1997.

PENTEADO, Heloísa Dupas. **Metodologia do Ensino de História e Geografia**. São Paulo: Cortez, 1994.

PORTELLA, Rosalva. CHIANCA Rosaly Maria Braga. **Didática de Estudos Sociais**. São Paulo: Ática, 1996.

SANTA CATARINA. Secretaria do Estado de Educação e do Desporto. **Proposta Curricular de Santa Catarina**. Florianópolis: COGEN, 1998.

FUNDAMENTOS DA PSICOPEDAGOGIA

Créditos: 02

Carga horária: 30 horas

Ementa:

Definições, identidade do psicopedagogo(a). Intervenção psicopedagógica. Epistemologia convergente. Aspectos básicos do diagnóstico psicopedagógico. Concepção de criança. Ação psicopedagógica na escola. Os temas transversais

Bibliografia:

BARBOSA, Laura Monte Serrat. **A psicopedagogia no âmbito da instituição escolar**. Expoente: Curitiba, Pr. 2001.

SCOZ, Judith Lima, et alli. **Psicopedagogia – contextualização, formação e atuação profissional**. Artes Médicas: Porto Alegre, 1992.

VISCA Jorge. **Psicopedagogia - novas contribuições**. Nova Fronteira: Rio de Janeiro, 1991.

WEISS, Maria Lucia L. **Psicopedagogia Clínica – uma visão diagnóstica dos problemas de aprendizagem escolar**. 10ª ed. DP&A: Rio de Janeiro, 2004.

LUDICIDADE E APRENDIZAGEM

Créditos: 02

Carga horária: 30 horas

Ementa:

Ludicidade como ciência. Espaços lúdicos. Capacitação relacional do professor com crianças em atividades lúdicos-educativas. O lúdico e a prática pedagógica. Lúdico: espaço para pensar e aprender. Jogos, brinquedos e brincadeiras.

Bibliografia:

FRIEDMANN, Adriana. **Brincar, crescer e aprender: o resgate do jogo infantil**. São Paulo: Moderna, 1996.

SANTOS, Santa Marli Pires dos. (org.) **A ludicidade como ciência**. Petrópolis: Vozes, 2001.

SANTOS, Santa Marli Pires dos. (org.) 4 ed. **Brinquedoteca: o lúdico em contextos diferentes**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

SANTOS, Santa Marli Pires dos. (org.) **Brinquedoteca: a criança, o adulto e o lúdico**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

SCHWARTZ, Gisele Maria. (org.) **Dinâmica lúdica: novos olhares**. Barueri, SP: Manole, 2004.

WEISS, Luise. **Brinquedos & engenhocas: atividades lúdicas com sucata**. São Paulo: Scipione, 1989.

MUSICALIDADE E EDUCAÇÃO

Créditos: 02

Carga horária: 30 horas

Ementa:

Musicalidade e a sua importância no processo de aprendizagem e na formação do sujeito. Audição e expressão corporal. Treinamento auditivo. Expressão rítmica e prática instrumental. Expressão vocal e canções. Improvisação vocal e instrumental.

Bibliografia:

DUARTE, L. **Canções infantis** Porto Alegre: Kuarup, 1987.

FIGUEIREDO, S. L. F. **O desafio da formação do professor de música**. Florianópolis: Núcleo de Publicações CED-UFSC, Série Documentos, 1996.

HOWARD, W. **A música e a criança**. São Paulo: Summus, 1984.

JEANDOT, Nicole. **Explorando o universo da música**. São Paulo: Scipione, 1990.

QUEIROZ, M. **Brincando de roda**. Rio de Janeiro: Erca, 1996.

SNYDERS, Georges. **A escola pode ensinar as alegrias da música?** São Paulo: Cortez, 1992.

WISNIK, J. M. **O som e o sentido**. São Paulo: Cia das letras, 1989.

SEMINÁRIO DOCENCIA

Créditos: 02

Carga horária: 30 horas

Ementa:

Socialização dos resultados dos estágios supervisionados I, II e III.

6 FASE

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Créditos: 03

Carga horária: 45 horas

Ementa:

A Avaliação em contexto de mudanças. Planejamento da avaliação, elementos essenciais no desenvolvimento de sistemas educacionais e/ou institucionais. Propósitos, modelos e estratégias de avaliação. Processos de avaliação institucional externa e interna. Inventário das práticas avaliativas nas IES. O projeto e relatório da avaliação institucional.

REFERENCIAS

ROTEIRO de Auto Avaliação Institucional. MEC, Brasília-DF, 2004.

SOBRINHO, J.D. *Avaliação Institucional.* São Paulo: Cortez, 1998.

DIAS SOBRINHO, José. (1998) **Funcionamento e modos sociais da avaliação institucional.** Avaliação: Revista da Rede de Avaliação Institucional da Educação Superior - RAIES. Campinas, v.3, n.2, jun, p.55-76.

GOËRGEN, Pedro. A. (1996). **Avaliação como prática emancipatória: subsídios para uma teoria da avaliação institucional.** Revista do Programa de Estudos Pós-Graduados Psicologia da Educação. São Paulo - PUC. n. 2, jun, p. 25-42.

ESTAGIO CURRICULAR IV

Créditos: 04

Carga horária: 60 horas

Ementa:

Participação, intervenção e atuação na prática do pedagogo nos espaços de gestão escolar nos âmbitos escolares e não escolares. Leituras e análises pertinentes ao contexto de atuação do estagio supervisionado obrigatório. Produção de relatório do estágio.

Bibliografia:

ALMEIDA, Jane S. de. Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores. in **Cadernos de Pesquisa**. nº 93. São Paulo : 1995.

ANDRÉ, M.E.D.A., LÜDKE, M. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

CUNHA, Maria I. da. **O bom professor e sua prática**. 5ª.ed. Campinas,SP : Papyrus, 1995.

FREITAS, Helena C. L. de. **O trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios**. Campinas, SP: Papyrus, 1996.

FREITAS, Helena C. L. de. Trabalho, relação teoria-prática e o curso de pedagogia. In BRZEZINSKI, I. (Org.) **Formação de professores** Um desafio. Goiânia: UCG, 1996.

KENSKY, Vani M. A vivência escolar dos estagiários e a prática de pesquisa em estágios supervisionados. in PICONEZ, Stela C. B. (Org.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 2. ed., Campinas, SP: Papyrus, 1994.

PIMENTA, Selma G. **O estágio na formação do professor**: unidade, teoria e prática? 2.ed., São Paulo : Cortez, 1995.

ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Créditos: 04

Carga horária: 60 horas

Ementa:

Sistema Educacional de uma sociedade x sistema escolar. A escola **Básica** Brasileira e sua vinculação com o contexto social, político e econômico. Organização dos sistemas de ensino; Políticas educacionais e legislação de ensino Sistemas Educacionais; Realidade da Educação Brasileira; PNE – Plano Nacional de Educação; PEE – Plano Estadual de Educação; PME – Plano Municipal de Educação. A profissão do Magistério.

Bibliografia:

ALVES, Nilda. VILLARDI, Raquel. **Múltiplas Leituras da Nova LDB: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96)** – Rio de Janeiro , Dunya editora, 1999.

APPLE, Michael W. **Política Cultural e educação**. São Paulo: Cortez, 2000.

COSTA, Marisa Vorraber (org.) **Escola Básica na virada do século: cultura, política e currículo**. São Paulo: Cortez, 2002.

DELORS, Jacques. **Educação um tesouro a descobrir: Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI**. São Paulo: Cortez; Brasília DF : MEC : UNESCO, 2000.

GATTI, Bernadete. **Formação de Professores e Carreira: problemas e movimento de Renovação**. São Paulo : Autores Associados, 2000.

GIACOMONI. James. **Orçamento Público**. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1989.

MENESES, João Gualberto de Carvalho. et. al. **Estrutura e Funcionamento da Educação Básica**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002.

OLIVEIRA, Dalila Andrade. (org). **Gestão democrática na educação: desafios contemporâneos**. Petrópolis- RJ: Vozes, 1997.

SANTA CATARINA. Tribunal de Contas. **Guia: lei de responsabilidade fiscal: lei complementar nº 101/2000**. – Florianópolis: Tribunal de Contas, 2001.

SAVIANI, Demerval. **Educação Brasileira Estrutura e Sistema**. Campinas, SP : Autores Associados, 1996.

SILVA, Eurides Brito da. (org). **Educação Básica Pós-LDB**. São Paulo: Pioneira, 1998.

SILVA, Maria Abadia da. **Intervenção e Consentimento: a política educacional do Banco Mundial**. Campinas, SP: Autores Associados, 2002.

STREHL, Afonso. **Estrutura e Funcionamento da educação Básica**. Porto Alegre: editora Sagra Luzzato, 2000.

TOMMASI, Livia de.et. al. **O Banco Mundial e as Políticas educacionais**. São Paulo: Cortez, 1998.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL I

Créditos: 04

Carga horária: 60 horas

Ementa:

Educação Especial. Conceitos. Definições. O aluno de necessidades especiais. Estrutura e Funcionamento da Educação Especial. Modalidades de Atendimento na Educação Especial. Salas de Recurso. Centros de Atendimento Especializado. Itinerância. Instituições especializadas. Deficiência mental. Deficiência visual. Surdez. Deficiência física. Superdotação / altas habilidades. Condutas típicas. Estudo de casos. Educação Inclusiva. A escola de qualidade para todos.

Bibliografia:

FERREIRA, Léslie Piccolotto. **Fonoaudiólogo e a Escola**. São GLAT, Rosana & KADLEC, Verena Pamela S. **A criança e Paulo**: Summus, 1991.

suas deficiências - métodos e técnicas de atuação psicopedagógica. Rio de Janeiro, Agir, 1989.

GLAT, Rosana. **A integração social dos portadores de deficiências - uma reflexão**. Rio de Janeiro, 1995.

JANNUZZI, Gilberta. **A luta pela Educação do deficiente mental no Brasil**. São Paulo, Cortez, 1985.

PEREIRA, Olívia & MACHADO, Therezinha. **Educação Especial - Atuais Desafios**. Interamericana, 1980.

VAYER, Pierre & RONCIN, Charles. **Integração da criança deficiente à classe**. São Paulo: Manole, 1989.

REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL - Vol. I, II, III, IV e V. Ed. Eletrônica Gráfica UNIMEP, 1995.

FERREIRA, Solange Leme. **Aprendendo Sobre a Deficiência Mental: Um Programa para Crianças**, Memnon Edições Científicas Edição: 1ª Ano: 1998.

METODOLOGIA DA PESQUISA

Créditos: 04

Carga horária: 60 horas

Ementa:

Elaboração e desenvolvimento de Projeto de Pesquisa. Análise e interpretação dos dados obtidos. Apresentação formal dos produtos da Pesquisa.

Bibliografia:

- BARROS, Aidil de Jesus Paes de , LEHFELD, Neide Aparecida de Souza. **Projeto de pesquisa: propostas metodológicas** Petrópolis, RJ: Vozes, 2003
- DEMO, Pedro. **Pesquisa: principio científico e educativo**. São Paulo, SP: Cortez, 1990.
- ECO, Umberto. **Como se faz uma tese**. São Paulo, SP: Perspectiva, 2000.
- GALVÃO, Antonio Paulo Mendes. **Priorização de ações de pesquisa**. PR: Embrapa: Florestas, 2000.
- GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo, SP: Atlas, 2002.
- GRESSLER, Lori Alice. **Pesquisa educacional: importância, modelos, validade, variáveis, Hipóteses, amostragem**. São Paulo, SP: Loyola, 1999
- LUNA, Sérgio Vasconcelos de. **Planejamento de pesquisa: uma introdução; elementos para uma análise metodológica**. São Paulo, SP: EDUC, 2002.
- MARCONI, Marina de Andrade: LAKATOS, Eva Maria. **Técnicas de Pesquisa**. São Paulo, SP: Atlas, 2002.
- RAUEN, Fábio José. **Elementos de iniciação a pesquisa: inclui orientações para a referenciação de documentos eletrônicos**. Rio do Sul, SC: Nova Era. 1999.
- SALOMON, Délcio Vieira. **Como fazer uma monografia**. São Paulo, SP: Martins Fontes, 1999.
- SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo, SP: Cortez, 2002.
- SILVA, Maria Ozanirada Silva. **Refletindo a pesquisa participante**. São Paulo, SP: Cortez, 1991.
- THIOLLENT, Michel. **Metodologia de pesquisa-ação**. São Paulo, SP: Cortez, 2003
- YIN, Robert K. **Estudo do caso: planejamento e métodos**. Porto Alegre, RS: Bookmam, 2003

PLANEJAMENTO E ORGANIZAÇÃO EDUCACIONAL

Créditos: 04

Carga horária: 60 horas

Ementa:

Conceitos e Fins do Planejamento; Linhas e pensamentos predominantes nas Ciências Sociais e suas influências na organização do Trabalho Pedagógico; Características e enfoques principais do Planejamento Educacional sob as perspectivas políticas e administrativas; O Planejamento Educacional tecnocrático e sua operacionalização; O Planejamento Educacional Participativo e sua operacionalização; Planejamento Curricular: Seleção e Organização dos saberes escolares; A Proposta Pedagógica em seus diferentes âmbitos.

Bibliografia:

- CODY, Frank. Escola e Comunidade – Uma Parceria Necessária. Cotia: Íbis, 1997.
- GADOTTI, Moacir. Autonomia da Escola – Princípios e Propostas. São Paulo: Cortez Editora, 1997.
- VASCONCELOS, Celso dos Santos. Planejamento Projeto de Ensino – Aprendizagem e Projeto Político Pedagógico. 7ª Ed. São Paulo. Libertad 2000.
- VEIGA, Ilma Passos. Projeto Político Pedagógico da Escola – Uma Construção Possível. 4 Ed. Campinas: Papirus, 1997.
- GANDIN, Danilo. A Prática do Planejamento Participativo. 7 ed. Petrópolis: Vozes, 1999.
- KUENZER, Acácia Zeneida (et alli). Planejamento educacional no Brasil. São Paulo: Cortez, 1993.
- BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília. Secretaria de Educação Fundamental: MECSEF, 1997.
- BRASIL. **Lei 9394/96:** Lei de Diretrizes e Bases da Educação nacional.
- DALMÁS, Angelo. **Planejamento participativo na escola: elaboração, acompanhamento e avaliação.** Petrópolis, Vozes, 1994.
- DEMO, Pedro. Participação e planejamento para a década de 90 – prioridades de políticas públicas. Brasília: IPEA/IPLAN, 1990.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Créditos: 02

Carga horária: 30 horas

Ementa:

Histórico, conceito, objetivos, princípios e finalidades da Educação Ambiental. O surgimento da Educação Ambiental. Meio Ambiente e representação social. Concepções e Práticas de Educação Ambiental. A Educação Ambiental nos documentos oficiais. Os problemas ambientais. Educação Ambiental no espaço formal. Práticas interdisciplinares, metodologias e as vertentes da Educação Ambiental. A pesquisa em Educação Ambiental.

Bibliografia:

CAPRA, Fritjof. A teia da vida: uma nova compreensão científica dos sistemas vivos. 8. ed. São Paulo: Cultrix, 2003.

CARVALHO, I. C. de M. **Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico**. São Paulo: Cortez, 2004.

DIAS, G. F. **Educação ambiental: princípios e práticas**. 6. ed. rev. e ampl. pelo autor. São Paulo: Gaia, 2000.

DIAS, G. F. Os quinze anos da educação ambiental no Brasil: um depoimento. **Em Aberto**, v. 10, n. 49, jan/mar, 1991.

GUIMARÃES Mauro (ORG.) Caminhos da Educação Ambiental, Campinas, SP: Papirus, 1995.

GUIMARÃES, M. **A formação de educadores ambientais**. Campinas -SP: Papirus, 2004.

LAYRARGUES, P.P. O cinismo da reciclagem: o significado ideológico da reciclagem de lata de alumínio e suas implicações para a educação ambiental. LOUREIRO, C.F.B, LAYRARGUES, P.P.; CASTRO, R. S. de. (Orgs) **Educação ambiental: repensando o espaço da cidadania**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

LEME, Taciana Neto. **Os Conhecimentos Práticos dos Professores - (re)abrindo Caminhos para a Educação Ambiental na Escola**, São Paulo: Annablume, 2006

LOUREIRO, C. F. B. **Trajetória e fundamentos da educação ambiental**. São Paulo: Cortez, 2004.

MORAES, E. C. de; LIMA JÚNIOR, E.; SCHABERLE, F. **Representações de meio ambiente entre estudantes e profissionais de diferentes áreas do conhecimento**. In: **Revista de Ciência Humanas**. Edição Especial Temática, Florianópolis: EDUFSC, 2000.

NEVES, D. A. F. **As concepções sobre meio ambiente, educação e educação ambiental em dissertações de três universidades paulistas.** In: IV Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências. Bauru-SP, 2003. **Anais.** p. 1-12.

REIGOTA, M. **Meio ambiente e representação social.** 4. ed. São Paulo: COrtez, 2001.

SATO, M. **Educação ambiental.** São Carlos: Rima, 2003.

SATO, M.; CARVALHO, I. **Educação ambiental: pesquisa e desafios.** Porto Alegre: Artmed, 2005.

TAGLIEBER, J. E; SILVEIRA, A. F. **Pesquisa em educação ambiental: pensamento e reflexões de pesquisadores em educação ambiental.** Pelotas: Ed. Universitária/UFPel, 2004.

TOZONI-REIS, M. F. de C. **Educação ambiental: natureza, razão e história.** Campinas-SP: Autores Associados, 2004.

UNESCO. **Educação ambiental: as grandes orientações da Conferência de Tbilisi.** Brasília: Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis, 1997.

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Créditos: 03

Carga horária: 45 horas

Ementa:

Educação de Jovens e Adultos: a) Trajetória histórica; b) Influência de fatores históricos; c) A experiência de Paulo Freire. Conceito de Educação: Análise crítica das principais concepções. Educação infantil e Educação de adultos. Problemas atuais relacionados com a Educação de Jovens e Adultos: a) A questão curricular; b) A função social escrita; c) Questões sobre a avaliação na Educação de Jovens e Adultos; d) O jovem e o adulto na sociedade atual; A formação do educador.

Bibliografia:

ALFABETIZAÇÃO SOLIDÁRIA E INSTITUTO UNIBANCO (ORG.) **Premio Instituto Unibanco de educação de jovens e adultos**. São Paulo: Unimarco, 2006.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **Saber e ensinar: três estudos de educação popular**. Campinas, Papirus, 1984.

BRASIL. Mec. **Programa nacional de alfabetização e cidadania**. Brasília, MEC, 2006.

COLLARES, Darli. **Alfabetização de adolescentes e adultos: a reflexão de uma experiência**". In: SILVA, Dinora Fraga (org.) Para uma política educacional de alfabetização. Campinas, Papirus/1991, p. 217-243.

DANYLUK, Ocsana Sônia (org.). **Educação de Adultos**. Ampliando horizontes de conhecimento. Porto Alegre, RS: Sulina, 2001.

GADOTTI, Moacir e Romão, José E. (orgs.). **Educação de Jovens e Adultos**. Teoria, prática e proposta, São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2001.

SERVIÇO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. **Cadernos do Mova – POA 1,2,3,4**. Prefeitura de Porto Alegre, 1996.

TFOUNI, Leda Verdiani. **Adultos não alfabetizados: o avesso do avesso**. Campinas, São Paulo, Pontes, 1998.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO V

Créditos: 04

Carga horária: 60 horas

Ementa:

Desenvolvimento de estágio de pesquisa e prática pedagógica em área delimitada pelo interesse do(a) acadêmico(a), com apreciação e aprovação do Colegiado do Curso. Leituras e análises pertinentes ao contexto de atuação do estágio supervisionado obrigatório. Produção de relatório do estágio. Construção de referencial teórico e metodológico cujo estudo servirá de aporte a disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso.

Bibliografia:

ALMEIDA, Jane S. de. Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores. in **Cadernos de Pesquisa**. nº 93. São Paulo: 1995.

ANDRÉ, M.E.D.A., LÜDKE, M. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

CUNHA, Maria I. da. **O bom professor e sua prática**. 5ª. ed. Campinas,SP : Papyrus, 1995.
FREITAS, Helena C. L. de. **O trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios**. Campinas, SP: Papyrus, 1996.

FREITAS, Helena C. L. de. Trabalho, relação teoria-prática e o curso de pedagogia. In BRZEZINSKI, I. (Org.) **Formação de professores** Um desafio. Goiânia: UCG, 1996.

KENSKY, Vani M. A vivência escolar dos estagiários e a prática de pesquisa em estágios supervisionados. in PICONEZ, Stela C. B. (Org.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 2.ed., Campinas,SP : Papyrus, 1994.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL II

Créditos: 03

Carga horária: 45 horas

Ementa: Deficiência Auditiva. Deficiência Visual. Deficiência Auditiva. (Causas, prevenção, encaminhamentos)

Bibliografia:

CRUICKSHANK & JOHNSON **A Educação da criança e do jovem excepcional**. Porto Alegre: Globo, 1975.

FERREIRA, Léslie Piccolotto. **Fonoaudiólogo e a Escola**. São Paulo: Summus, 1991.

GLAT, Rosana & KADLEC, Verena Pamela S. **A criança e suas deficiências – métodos e técnicas de atuação psicopedagógica**. Rio de Janeiro, Agir, 1989.

GLAT, Rosana. **A integração social dos portadores de deficiências – uma reflexão**. Rio de Janeiro, 1995.

JANNUZZI, Gilberta. **A luta pela Educação do deficiente mental no Brasil**. São Paulo, Cortez, 1985.

PEREIRA, Olívia & MACHADO, Therezinha. **Educação Especial – Atuais Desafios. Interamericana**, 1980.

VAYER, Pierre & RONCIN, Charles. **Integração da criança deficiente à classe**. São Paulo: Manole, 1989.

REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL - Vol. I, II, III, IV e V. Ed. Eletrônica Gráfica UNIMEP, 1995.

GESTÃO de PESSOAS NA EDUCAÇÃO

Créditos: 02

Carga horária: 30 horas

Ementa:

Introdução à gestão de pessoas. Evolução da área de Gestão de Pessoas. Formação e desenvolvimento de pessoal. Avaliação de desempenho por competências; Liderança e conflito; Contextos de mudanças; Talentos humanos. Formação de equipes. Relações interpessoais.

Bibliografia:

CHIAVENATO, Idalberto. **Gestão de pessoas** o novo papel dos recursos humanos nas organizações. Rio de Janeiro: Campus, 1999.

DAVEL, E.; VERGARA, S. C. (org.) **Gestão com pessoas e subjetividade**. São Paulo: Atlas, 2001.

DUTRA, J. S. (org.) **Gestão por competências**. São Paulo: Editora Gente, 2001.

DUTRA, J. S. **Gestão de Pessoas** Modelo, processos, tendências e perspectivas. São Paulo: Atlas, 2002.

GIL, Antônio Carlos. **Gestão de pessoas** enfoque nos papéis profissionais. São Paulo: Atlas, 2001.

GUBMAN, Edward. **Talento: desenvolvendo pessoas e estratégias para obter resultados extraordinários**. Rio de Janeiro: Campus, 1999.

RUAS, R. et. al. **Os novos horizontes da gestão: aprendizagem organizacional e competências**. Porto Alegre: Bookman, 2005.

VERGARA, S. C. **Gestão de Pessoas**. São Paulo: Atlas, 2003.

LIBRAS

Créditos: 04

Carga horária: 60 horas

Ementa:

Histórico e legislação; A linguagem de sinais; Alfabeto em Libras; Estrutura lingüística da Libras; Aquisição da linguagem pela criança surda; Introdução a gramática de Libras

Bibliografia:

BOTELHO, Paula. Segredos e silêncios na educação de surdos. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.

CALDAS, Beatriz F. **Narrativas em LSCB: um estudo sobre referência**. Dissertação de Mestrado em Lingüística. Rio de Janeiro: UFRJ, 1992.

CORDE. **Declaração de Salamanca e linhas de ação**. Brasília: Independência, 1994.

FARIAS, Carla Valéria e Souza. **Atos de Fala: O pedido em língua brasileira de sinais** Dissertação de Mestrado em Lingüística. Rio de Janeiro. UFRJ, 1995.

FELIPE, T. A. **Introdução À Gramática de LIBRAS** - Rio de Janeiro: 1997.

FERREIRA BRITO & LANGEVIN, R. **Negação em uma Língua de Sinais Brasileira**. Revista Delta, Vol. 10, nº 2:309-327, PUC/SP, São Paulo, 1994 .

KARNOPP, Lodenir Becker. **Aquisição do parâmetro. Configuração de mão na língua brasileira dos sinais (LIBRAS): estudo sobre quatro crianças surdas, filhas de pais surdos**. Dissertação de Mestrado em Letras. PUCRS. Porto Alegre, 1994.

MAZZOTA, Marcos J.S. **Educação especial no Brasil; história e políticas públicas** São Paulo: Cortez, 1996.

QUADROS, R.M. **Educação de surdos - aquisição da linguagem**. Porto Alegre: Artes Médicas 1996.

QUADROS, R. M. **As categorias vazias pronominais: uma análise alternativa com base na LIBRAS e reflexos no processo de aquisição**. Dissertação de Mestrado. PUCRS. Porto Alegre. (1995) (Aquisição da Linguagem em crianças surdas) - 1996.

SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina**. Formação docente para a Educação Infantil e Séries Iniciais. Florianópolis – SC: COGEN,1998.

SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina**. Temas Multidisciplinares. Florianópolis - SC: COGEN, 1998.

PEDAGOGIA HOSPITALAR

Créditos: 02

Carga horária: 30 horas

Ementa:

Direitos educacionais do aluno em situação de internação hospitalar. Legislação (leis, decretos, portarias, resoluções, pareceres sobre as questões de internação hospitalar). Aspectos afetivos, psicológicos e relacionais da criança e do adolescente hospitalizado. Subsídios para a organização de serviços pedagógicos em ambiente hospitalar. Manutenção dos vínculos escolares. Conhecimento formal sistematizado. Organização do espaço físico. Dinâmica de trabalho (listas de pacientes, formulários, atividades em grupo e individual) Reinserção escolar após a hospitalização. Continuidade na produção de conhecimento.

Bibliografia:

AMARAL, D. P.; SILVA, M. T. P. **Formação e prática pedagógica em classes hospitalares:** respeitando a cidadania de crianças e jovens enfermos. Disponível em: <http://www.malhatlantica.pt/ecacem/daniela.htm>.

BARROS, A. S. S. A prática pedagógica em uma enfermaria pediátrica: contribuições da classe hospitalar à inclusão desse alunado. **Revista Brasileira de Educação**, v. 12, p.84-93, set/nov.1999.

CAIADO, Kátia R. M. O trabalho pedagógico no ambiente hospitalar: um espaço em construção. In **EDUCAÇÃO especial:** do querer ao fazer. São Paulo: Avercamp, 2003.

CALMON, V. ; CHIATTONE, H. B. C. et al. **E a psicologia entrou no hospital.** São Paulo: Pioneira, 1996.

CAPRINI, K. O.; DELLA CORTE, J. A.; FAVARETTO, S. de C. **Classe hospitalar:** brinquedoteca do hospital municipal Dr. Mário GATTI. Disponível em: http://www.campinas.sp.gov.br/saude/educ_saude/14.htm.

FÁVERO, O. Classe hospitalar: ação sistemática na atenção às necessidades pedagógico-educacionais de crianças e adolescentes hospitalizados. **Revista Temas sobre Desenvolvimento.** São Paulo, v. 7, n. 44, p.32-37, mai.-jun/1999.

FONSECA, E. S. da. **A situação brasileira do atendimento pedagógico-educacional Hospitalar.** Rio de Janeiro: UERJ, 1999. Disponível em: <http://www.bibvirt.futuro.usp.br/textos/hemeroteca/edp/edp25/edp25n108.pdf>

FONSECA, E. S. da. **Atendimento escolar no ambiente hospitalar.** São Paulo: Memnon, 2003d.

FONSECA, E. S. da. **Atendimento pedagógico-educacional para crianças e jovens hospitalizados: realidade nacional.** Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais, 1999e.

FONSECA, E. S. da. Classe hospitalar: uma modalidade válida da educação especial no atendimento precoce? In: SEMINÁRIO BRASILEIRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL, 5, 1996, Niterói. **Anais** Rio de Janeiro: UFF, 1996a.

FONSECA, E.; CECCIM, R. Atendimento pedagógico-educacional hospitalar: promoção do desenvolvimento psíquico e cognitivo da criança hospitalizada. **Revista Temas sobre Desenvolvimento**, São Paulo, v. 7, n. 42, p. 24-36, jan/fev./1999.

GONZÁLES-SIMANCAS, José Luis. POLAINO-LORENTE, Aquilino. **Pedagogia hospitalaria. Actividad educativa em ambientes clínicos**. Madri: Nárcea, 1990.

GORAYEB, Ricardo. **A prática da psicologia hospitalar**. In MARINHO, Maria Luiza; CABALLO, V. E. Psicologia Clínica e Saúde. Ed. UEL : Londrina, PR. 2001.

MATOS, E. L. M. **O desafio ao professor universitário na formação do pedagogo para atuação na educação hospitalar**. Curitiba. Dissertação de Mestrado. PUC/PR, 1998a.

MATOS, E. L. M. Pedagogia hospitalar. **Revista Educação em Movimento**. Curitiba, v.2, n. 5, p. 39-42, maio/ago. 2003b.

MATOS, E. L. M.; MUGGIATI, M. M. T. F.. **Pedagogia hospitalar**. Curitiba: Champagnat, 2001.

MUGGIATI, M. M. T. F. **Hospitalização Escolarizada: uma nova alternativa para o escolar doente**. Dissertação de Mestrado. PUC/RGS. 1989b.

ORTIZ, L. C. M.; FREITAS, S. N. Classe hospitalar: um olhar sobre sua práxis educacional. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. V.82, p.70-77, jan/dez. 2001.

TORRES, W. da C. **A criança diante da morte: desafios**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1999.

VIKTOR, M. **Aulas em hospitais asseguram continuidade dos estudos e desempenham papel fundamental na recuperação de alunos internados**. *Revista Educação*. Disponível em: <http://www.revistaeducacao.com.br>.

TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO

Créditos: 04

Carga horária: 60 horas

Ementa:

Tecnologia educacional no Brasil, evolução histórica, contexto atual, perspectiva futura, vantagens e desvantagens da Informática Educativa, fundamentos e Introdução à Informática Educativa, o uso do computador na educação, Psicopedagogia e Informática software educativos - Avaliação de software educativos. TVs e outros meios multimídias e audiovisuais. Utilização dos recursos informáticos na utilização sistemática pelo professor.

Bibliografia:

- _____. **As tecnologias da inteligência:** o futuro do pensamento na era da informática. Trad. Carlos Irineu da Costa. São Paulo: Editora 34, 1998.
- ALVES DE TOLEDO, Suely. **HTML 4.0.** São Paulo: Érica, 2001.
- BORLAND, Russell. **Word 6 for windows: guia oficial da Microsoft.** São Paulo: Makron Books, 1994.
- LEVY, Pierre. **A máquina do universo:** criação, cognição e cultura informática. Trad. Bruno Charles Magno. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- LUCENA, Carlos & FUKS, Hugo. **A educação na era da internet.** Rio de Janeiro: Clube do Futuro, 2000.
- MINK, Carlos. **Microsoft Office 2000.** São Paulo, Makron Books, 1999.
- OLIVEIRA, Ramos. **Informática educativa:** dos planos e discursos da sala de aula. São Paulo: Papyrus, 1997.
- ORIZ, Eduardo Bellicanta. **Microsoft Windows 2000 Server:** instalação, configuração e implementação. São Paulo : Érica, 2001.
- PRETTO, Nelson de Luca. **Uma escola sem/com futuro.** São Paulo: Papyrus, 1996.
- SANCHO, Juana M. **Para uma tecnologia educacional.** Porto Alegre: Artmed, 1998.
- TAJRA, SANMYA Feitosa. **Informática na educação:** professor na atualidade. São Paulo: Érica, 1998.

APRENDIZAGEM E PROCEDIMENTOS

Créditos: 03

Carga horária: 45 horas

Ementa:

História e definições das dificuldades de aprendizagem, classificação, fracasso escolar, neuropsicologia, desenvolvimento e aprendizagem, aprendizagem da escrita, da leitura e da matemática, atuação do professor, o papel da escola, estudo de casos.

Bibliografia:

DROUET, Ruth caribe da Rocha – **Distúrbios da Aprendizagem**, Editora Ática, São Paulo, 2002

DOCKRELL, Julie e McShane John. **Crianças com dificuldades de aprendizagem – uma abordagem cognitiva**, Porto Alegre: ArtMed, 2000.

GARCIA, Jesus Nicásio. **Manual de Dificuldades de Aprendizagem**, Porto Alegre, ArtMed, 1998.

JOSÉ, Elizabete da Assunção & COELHO, Maria Tereza. **Problemas de Aprendizagem**, São Paulo: Ática, 2001.

GESTÃO EM INSTITUIÇÕES ESCOLARES E NÃO ESCOLARES

Créditos: 03

Carga horária: 45 horas

Ementa:

Gestão do tempo e do espaço na organização trabalho escolar. As relações do/no trabalho. Descentralização e autonomia. A administração da educação e da escola. Gestão da prática pedagógica. O cotidiano das equipes de suporte pedagógico. Avanços e recursos do gestor pedagógico frente aos desafios em prol de uma escola de qualidade. Análise do papel do indivíduo nas organizações e do papel do pedagogo na implantação e execução de programas educativos que visam ao desenvolvimento dos recursos humanos e a maximização de seu potencial nas empresas. Empreendedorismo em educação.

Bibliografia:

BRASIL. Ministério da Educação. Constituição Federal de 88. Brasília, 1999.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Brasília, 1996.

GODOY, A. C. de Souza. **Gestão escolar e prática reflexiva**. In: BELLOTO, A.A. Monteiro et. Alii. (Org.). Interfaces da gestão escolar. São Paulo: Editora Alínea, 1999.

NEVES, Carmen Moreira de Castro. **O projeto pedagógico da escola na lei de diretrizes e bases**. IN: SILVA, Eurides Brito (Org.). A educação básica pós-LDB. São Paulo: Pioneira, 1998.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão democrática da escola pública**. São Paulo: Ática, 1998.

COLOMBO, Sonia Simões. **Marketing Educacional em Ação**. São Paulo: Artmed, 2005.

BOBBIO, Norberto. **O futuro da democracia: uma defesa das regras do jogo**. 4.ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1989.

ORTEGA Y GASSET, José. **Meditação da técnica**. Rio de Janeiro, Livro Ibero-Americano, 1963.

PARO, Vitor Henrique. **Administração escolar e qualidade do ensino: o que os pais ou responsáveis têm a ver com isso?** In: SIMPÓSIO BRASILEIRO DE POLÍTICA E ADMINISTRAÇÃO DA EDUCAÇÃO, 18, 1997, Porto Alegre. Anais: Sistemas e instituições: repensando a teoria na prática. Porto Alegre, ANPAE, 1997a, p. 303-314

PARO, Vitor Henrique. **Administração escolar: introdução crítica**. São Paulo, Cortez: Autores Associados, 1986.

LIMA, Licínio C. **Organização escolar e democracia radial**. São Paulo: Cortez/Instituto Paulo Freire, 2000.

POPKEWITZ, Thomas S. **Reforma, conhecimento pedagógico e administração da individualidade: A educação escolar como efeito do poder**. In: Imbernón (org.), *A educação no século XXI*, Artmed, 2000.

OLIVEIRA, D.A. **Educação básica: gestão do trabalho e da pobreza**. Petrópolis: Vozes, 2000.

TAVARES, J.; BRZEZINSKI, I. (Org.). **Conhecimento profissional de professores: a práxis educacional como paradigma de construção**. Fortaleza: Demócrito Rocha, 2001.

VIEIRA, J.S. **Um negócio chamado educação: qualidade total, trabalho docente e identidade**. Pelotas: Seiva, 2004.

CARBONELL, J. **A aventura de inovar: a mudança na escola**. Porto Alegre: ARTMED, 2002.

PRODUÇÃO TEXTUAL: RESUMOS, RESENHAS E ARTIGOS

Créditos: 02

Carga horária: 30 horas

Ementa:

Produção de textos, coesão textual e gramatical. Resumos. Resenhas. Artigos.

Bibliografia:

ABREU, A. S. **Curso de redação**. São Paulo: Ática, 1989.

BARTHES, Roland. **O prazer do texto**. 5ª ed. São Paulo: Perspectiva, 1999.

CANDIDA, V. G. **Como analisar narrativas**. 7ª ed. São Paulo: Ática, 1999.

CHALHUB, Samira. **Funções da linguagem**. 9ª ed. São Paulo: Ática, 1999.

DIAZ BORDENAVE, Juan. **O que é comunicação**. São Paulo: Nova Cultural/Brasiliense, 1986.

FARACO, Carlos A. e TEZZA, C. **Oficina de texto**. Curitiba: OFF-CIR, 1998

FÁVERO, Leonor Lopes. **Coesão e coerência textuais**. São Paulo: Ática, 1991.

FLORES, L. L. & OLÍMPIO L. M. N. & CANCELIER, N. L. **Redação: o texto técnico/científico e o texto literário**. Florianópolis: DAUFSC, 1992.

GRANATIC, Branca. **Redação, humor e criatividade**. São Paulo: Scipione, 1996.

GUIMARÃES, E. **A articulação do texto**. 8ª ed. São Paulo: Ática, 2000.

KOCH, Igedore Villaça & TRAVAGLIA, Luiz Carlos. **A coerência textual**. São Paulo: Contexto, 1998.

MARTINS, Maria Helena. **O que é leitura**. 13ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1991.

PENTEADO, J. R. Whitaker. **A técnica da comunicação humana**. 7ª ed. São Paulo: Pioneira, 1997.

VANOYE, Francis. **Usos da linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1981.

SEMINÁRIOS DE PESQUISA II

Créditos: 06

Carga horária: 90 (Prática: 60 h/a / Teórica: 30 h/a)

Ementa:

Disciplina destinada a elaboração de trabalhos de apresentação dos resultados do TCC, seguindo-se as etapas: qualificação do TCC, socialização à comunidade acadêmica envolvida, e defesa pública dos resultados de pesquisa obtidos.

TCC – Trabalho de Término de Curso

Créditos: 08

Carga horária: 120

Ementa:

(1) Delimitação do contexto da pesquisa; (2) Formulação da situação crítica da pesquisa; (3) Construção de hipóteses; (4) Delineamento da pesquisa; (5) coleta de dados; (6) Análise e interpretação de dados/resultados; (7) Redação do relatório; (8) Apresentação (defesa) de relatório da pesquisa. Realizar atividades de pesquisa (iniciação científica) com a finalidade de desenvolver trabalho de conclusão de curso.

Bibliografia:

ABNT – **Associação brasileira de normas técnicas**. Brasília: <http://www.abnt.org.br>

LUDÍCIBUS, Sérgio de, et al. **Manual das sociedades por ações**. Equipe Fipecafi. São Paulo: Atlas, 2002.

UNIVERSIDADE DO CONTESTADO - **Manual de metodologia da UnC** – Universidade do Contestado.

TRIVINÓS, Augusto N. S. **Introdução à Pesquisa em Ciências Sociais – A Pesquisa Qualidade em Educação**. São Paulo: Atlas, 2006

HISTÓRIA DO CONTESTADO

Créditos: 02

Carga horária: 30 horas (modalidade a distancia)

Ementa:

Formação histórica da região. Características culturais: ocupação e construção do espaço. Etnias e características dos habitantes desta terra. O conflito do contestado e o significado no contexto nacional e internacional.

Bibliografia:

ATULZER, Frei Aurélio. **A guerra dos fanáticos (1912-1916): a contribuição dos franciscanos**. Ed. Vozes, 1982.

AURAS, Marli. **Guerra do contestado: a organização da irmandade cabocla**. Florianópolis, Ed. UFSC/Cortez, 1984.

BERRADET, Jean Claude. **Guerra camponesa no contestado**. Coleção Passado e Presente, São Paulo, Global Editora, 1979.

CABRAL, Osvaldo Rodrigues. **História de Santa Catarina**. São Paulo. Ed. Laudes, 2ª ed., 1970.

CABRAL, Osvaldo Rodrigues. **João Maria: interpretação da campanha do contestado**. São Paulo, Ed. Nacional, 1960.

EHLKE, Cyro. **A conquista do planalto catarinense**. Rio de Janeiro, Ed. Laudes/Udesc, 1973.

FELIPE, Euclides José. **O monge ou profeta São João Maria**. Florianópolis, Boletim da Comissão Catarinense de Folclores, 1950

LEMOS, Alfredo de Oliveira. **A história dos fanáticos em Santa Catarina e parte da minha vida naqueles tempos**. (com notas de LEMOS, Zélia de Andrade). Passo Fundo, Ed. Pe. Berthier, 1986.

LEMOS, Zélia de Andrade. **Curitibanos na história do Contestado**. Florianópolis, Ed. Do Estado, 1977.

LUZ, Aujor Ávila da. **Os fanáticos - crimes e aberrações dos nossos caboclos**. Florianópolis, 1952.

MIRANDA, Alcebíades. **Contestado**. Curitiba, Ed. Lítero-Técnica, 1987.

MONTEIRO, Douglas Teixeira. **Os errantes do novo século**. Série Universidade 2, São Paulo, Ed. Duas Cidades, 1974.

NEUHAUS, Frei Rogério. **Os fanáticos do contestado**. In: Vozes de Petrópolis, Petrópolis, Ed. Vozes.

OLIVEIRA, Fernando Osvaldo de. **O jagunço. Um episódio da guerra do contestado**. Florianópolis, Ed. Santa Catarina, 1983.

PEIXOTO, Demerval. (Clivelario Marcial). **Campanha do contestado: episódio e impressão**. Rio de Janeiro, 1916.

PIAZZA, Walter Fernando. **Santa Catarina: sua história.** Florianópolis, co-edição Lunarde/UFESC, 1983.

QUEIROZ, Maria Isaura Pereira. **La guerre sainte en Bresil: le mouvement messianique du contestado.** São Paulo, 1957.

QUEIROZ, Maurício de Vinhas de. **Messianismo e conflito social. (Guerra Sertaneja do Contestado).** Ensaios 23, São Paulo, Ed. Ática, 1977.

SANTOS, Nelvio Paulo Dutra. **Origem e caminhos da erva-mate.** In: Cadernos da Cultura Catarinense: aspectos do contestado. Ano I, Florianópolis, 1984.

SINZIG, Frei Pedro. **Frei Rogério Nenhaus.** Petrópolis, Ed. Vozes, 1934.

THOMÉ, Nilson. **A avaliação militar do contestado: requiem para Kirk.** Caçador, Ed. FEARPE/Museu do Contestado, 1985/86.

THOMÉ, Nilson. **Sangue, suor e lágrimas no chão contestado.** Caçador, Ed. Incon, 1992

THOMÉ, Nilson. **Trem de ferro. A ferrovia do contestado.** 2ª ed., Florianópolis, Ed. Lunardelli, 1983.

TOTA, Antônio Pedro. **Contestado: guerra do mundo novo.** Coleção tudo é História. São Paulo, Ed. Brasiliense, 1983.